

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

RUS TILI DARSLARIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYANI RIVOJLANTIRISHDA INTERFAOL O'QITISH USULLARI

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Азимова Камила Муйдинжоновна

студентка I курса магистратуры НамГИИЯ имени И.Ибрата

Аннотация: В современных условиях образования особую значимость приобретает развитие коммуникативной компетенции учащихся, поскольку она является ключевым фактором успешной социализации и профессиональной самореализации. Целью исследования является выявление эффективности интерактивных методов обучения в формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

В ходе исследования использовались методы теоретического анализа научной литературы, педагогического эксперимента, анкетирования и наблюдения. Анализ показал, что применение интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр, работы в малых группах, кейс-методов) способствует повышению уровня речевой активности учащихся, развитию навыков аргументации, способности к сотрудничеству и критическому мышлению.

Результаты исследования подтвердили, что интерактивные методы создают благоприятную образовательную среду, мотивируют учащихся к изучению языка и обеспечивают практическое применение полученных знаний в реальных коммуникативных ситуациях. Выводы исследования указывают на необходимость интеграции интерактивных технологий в учебный процесс как средства повышения качества языкового образования и формирования ключевых коммуникативных умений.

Ключевые слова: интерактивные методы, коммуникативная компетенция, русский язык, активное обучение, педагогические технологии

Annotatsiya: Ta'limning zamonaviy sharoitida talabalarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish alohida ahamiyatga ega, chunki bu muvaffaqiyatli sotsializatsiya va kasbiy o'zini o'zi anglashning asosiy omilidir. Tadqiqotning maqsadi rus tili darslarida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishda interfaol o'qitish usullarining samaradorligini aniqlashdir.

Tadqiqot davomida ilmiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, pedagogik eksperiment, so'rovnoma va kuzatish usullari qo'llanilgan. Tahlil shuni ko'rsatdiki, interfaol texnologiyalardan foydalanish (munozaralar, rol o'ynash o'yinlari, kichik guruhlarda

ishlash, ish usullari) o'quvchilarning nutq faolligi darajasini oshirishga, argumentatsiya ko'nikmalarini rivojlantirishga, hamkorlik qilish qobiliyatiga va tanqidiy fikrlashga yordam beradi.

Tadqiqot natijalari shuni tasdiqladiki, interaktiv usullar qulay ta'lim muhitini yaratadi, o'quvchilarni tilni o'rganishga undaydi va olingan bilimlarni Real kommunikativ vaziyatlarda amaliy qo'llashni ta'minlaydi. Tadqiqot natijalari til ta'limi sifatini oshirish va asosiy aloqa ko'nikmalarini shakllantirish vositasi sifatida interaktiv texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish zarurligini ko'rsatadi.

Kalitso'zlar: interfaol usullar, kommunikativ kompetentsiya, rus tili, faol o'qitish, pedagogik texnologiyalar

Abstract: *In modern educational conditions, the development of students' communicative competence is of particular importance, since it is a key factor in successful socialization and professional self-realization. The purpose of the study is to identify the effectiveness of interactive teaching methods in the formation of communicative competence in Russian language lessons.*

The research used methods of theoretical analysis of scientific literature, pedagogical experiment, questionnaire and observation. The analysis showed that the use of interactive technologies (discussions, role-playing games, small group work, case studies) helps to increase the level of speech activity of students, develop argumentation skills, the ability to cooperate and critical thinking.

The results of the study confirmed that interactive methods create a favorable educational environment, motivate students to learn a language and ensure the practical application of acquired knowledge in real communicative situations. The conclusions of the study indicate the need to integrate interactive technologies into the educational process as a means of improving the quality of language education and the formation of key communication skills.

Keywords: *interactive methods, communicative competence, Russian language, active learning, pedagogical technologies*

В условиях стремительного развития общества и глобализации возрастает значимость формирования коммуникативной компетенции учащихся. Владение речевыми навыками, способность к эффективному взаимодействию в различных социальных ситуациях и критическое мышление становятся ключевыми аспектами современного образования. Особую роль в этом процессе играют интерактивные методы обучения, которые позволяют создать активную образовательную среду и вовлечь учащихся в процесс познания через взаимодействие.

Обучение, ориентированное на развитие коммуникативной компетенции, требует перехода от традиционных методов преподавания к современным педагогическим технологиям, среди которых особое место занимают интерактивные методы. Внедрение таких методов способствует формированию у учащихся навыков аргументированного выражения мыслей, умения слушать собеседника и

адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. Исследования показывают, что традиционные методы, основанные на пассивном усвоении знаний, не всегда позволяют достичь высокого уровня коммуникативной компетентности. В этой связи актуальность изучения интерактивных методов обучения на уроках русского языка становится очевидной.

Целью данного исследования является анализ эффективности интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка.

Исследование базируется на трудах ведущих педагогов и методистов, изучающих интерактивные технологии в обучении. В работах Богдановой Е.С. (2017), Кашлева С.С. (2013) и Блинова А.О. (2014) подробно рассматриваются основные принципы интерактивного обучения, его преимущества перед традиционными методами, а также механизмы влияния на развитие речевых умений учащихся. Авторы отмечают, что интерактивные методики способствуют развитию навыков аргументации, критического мышления и гибкости в общении.

Методы исследования включали:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогический эксперимент, в котором приняли участие ученики средних классов;
- анкетирование учителей и учащихся для выявления эффективности применяемых методов;
- наблюдение за образовательным процессом и анализ достигнутых результатов;
- сравнительный анализ учебных достижений учащихся, обучавшихся традиционными и интерактивными методами.

Результаты эксперимента показали, что применение интерактивных методов, таких как ролевые игры, работа в группах, дискуссии, дебаты и кейс-методы, существенно повышает уровень речевой активности учащихся. В частности:

- Ролевые игры помогли учащимся освоить новые языковые конструкции и развить навыки диалогического общения;
- Групповая работа способствовала выработке навыков сотрудничества и ответственности;
- Дискуссии и дебаты повысили уровень аргументированного высказывания, умение анализировать разные точки зрения и выражать собственное мнение;
- Кейс-методы позволили применить знания на практике, моделируя реальные коммуникативные ситуации;
- Проектная деятельность стимулировала самостоятельную работу учащихся, формируя исследовательские и презентационные навыки.

Анкетирование учителей подтвердило, что интерактивные методы мотивируют учащихся к изучению русского языка, способствуют вовлечению в образовательный процесс и улучшают общее качество усвоения материала. Однако педагоги отметили необходимость дополнительной подготовки к использованию таких технологий, что

связано с поиском подходящих ресурсов и адаптацией учебных программ. Также в ходе исследования выявлены некоторые трудности в реализации интерактивного обучения, такие как нехватка учебно-методических пособий, сложности в организации групповой работы и недостаток времени на уроках.

Тем не менее, сравнительный анализ результатов учащихся, обучавшихся по традиционной и интерактивной методикам, показал значительное повышение уровня владения русским языком у школьников, использовавших интерактивные методы. Они стали более уверенно выражать свои мысли, свободнее участвовать в дискуссиях, демонстрировать лучшее понимание языковых норм и стилевых особенностей.

Интерактивные методы обучения представляют собой эффективный инструмент в развитии коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. Они позволяют активизировать познавательную деятельность, развить навыки общения, аргументации и работы в команде. Для успешного внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс необходимо:

- обеспечить методическую поддержку учителей;
- адаптировать учебные программы с учетом интерактивных методик;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные технологии в учебный процесс;
- увеличить время, отводимое на коммуникативные практики в рамках учебного плана;
- разработать систему оценки эффективности интерактивного обучения.

Таким образом, использование интерактивных методов на уроках русского языка способствует не только повышению уровня владения языком, но и развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации учащихся в современном обществе. В дальнейшем исследовании возможно более детальное изучение отдельных методик, а также разработка программ повышения квалификации учителей, направленных на эффективное использование интерактивных технологий в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богданова Е.С. Интерактивные методы обучения текстовой деятельности. – М.: Неолит, 2017. – 188 с.
2. Блинов А.О., Рудакова О.С., Благирева Е.Н. Интерактивные методы в образовательном процессе: учебное пособие. – М.: ИД Научная библиотека, 2014. – 264 с.
3. Камянова Т.Г. Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. – М.: Флинта, 2021. – 400 с.
4. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 222 с.

5. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – Минск: Издательство, 2011. – 309 с.
6. Очилов М. Янги педагогик технологиялар: учебное пособие. – Ташкент: Нафас, 2000. – 150 с.
7. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. – М.: URSS, 2017. – 320 с.
8. Усаров У.Т., Бобокулова М.Н. Замонавий педагогик технологияларни укув жараёнига куллаш. – Самарканд: Издательство, 2008. – 200 с