

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Каримова Зулфия Абдурахмановна

учитель кафедры педагогики и психологии Alfraganus University

Норбоева Замира Равшанбековна

студент 2-курса педагогического факультета Alfraganus University

Ключевые слова: *речевые расстройства, когнитивное развитие, эмоциональная сфера, снижение самооценки, социальная изоляция, концентрация внимания, коррекционные методы, психотерапия, групповые тренинги*

Аннотация. *В статье рассматриваются психологические проблемы лиц с нарушениями речи. Выявляются особенности когнитивного недоразвития, проблемы межличных отношений и социальных адаптаций. Также приводятся примеры на психологическую коррекцию и поддержку в работе с лицами с нарушениями речи.*

ВВЕДЕНИЕ

Речь является одним из важнейших инструментов коммуникации, формирования личности и социального взаимодействия. Однако у ряда людей возникают различные нарушения речи, которые могут существенно повлиять на их психологическое состояние, самооценку и межличностные отношения. В данной статье рассмотрены основные психологические особенности лиц с речевыми расстройствами, влияние этих нарушений на эмоциональную сферу и когнитивное развитие, а также способы психологической коррекции.

Часто наблюдается влияние речевых нарушений на психологическое состояние лиц с тяжелыми нарушениями речи. Речевые расстройства могут сопровождаться целым рядом психологических особенностей, которые зависят от характера нарушения, возраста пациента и окружающей социальной среды. Среди основных проблем можно выделить:

Эмоциональную неустойчивость – частые перепады настроения, склонность к тревожности, депрессии, раздражительности.

Сниженную самооценку – постоянные трудности в коммуникации приводят к развитию неуверенности в себе, застенчивости, страха перед общением. Социальную изоляцию – затруднения в вербальном взаимодействии часто вызывают замкнутость, избегание общения и трудности в установлении межличностных контактов.

Особенно выражены эти проблемы у детей с речевыми нарушениями, которые могут подвергаться насмешкам со стороны сверстников, что усугубляет их внутренний дискомфорт и препятствует полноценному социальному развитию.

Нарушения речи могут затрагивать и когнитивную сферу, особенно если расстройство возникает в раннем детстве. Влияние может проявляться в следующих

аспектах таких как, в задержке в развитии мышления, проблемы с концентрацией внимания и затруднение в восприятии и обработке информации.

Задержка в развитии мышления проявляется в недостаточности речевого опыта, который может приводить к трудностям в формировании абстрактного мышления, анализе и обобщении информации. У детей с речевыми нарушениями проявляются специфические особенности мышления. Они отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. На результаты мышления влияют недостаточность знаний об окружающем и нарушения самоорганизации.

Также у лиц с речевыми расстройствами часто наблюдаются трудности с концентрацией внимания и сосредоточенностью, что может сказываться на учебной и профессиональной деятельности.

Затруднения в восприятии и обработке информации наблюдается в сложности с устной речью которые могут приводить к проблемам в понимании речи окружающих, запоминании и воспроизведении информации. Некоторые исследования показывают, что у детей с нарушениями речи могут наблюдаться вторичные задержки в развитии интеллекта, вызванные недостаточным общением и отсутствием языковой практики.

Задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии воображения. Большие трудности у детей вызывает выполнение творческих заданий. Рисунки детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносное значение слов, метафор, испытывают трудности в составлении творческого рассказа, в создании воображаемой ситуации.

У большинства детей с речевыми нарушениями отмечаются нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижения скорости и легкости при их выполнении).

Как складываются межличностные отношения и социальная адаптация у детей с нарушениями речи. Им присущи пассивность, нестойкость интересов, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, сензитивная зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Для детей характерно дифференцированное представление о своих эмоциональных состояниях, однако им трудно мимическими средствами передать эмоции страха, гнева, удивления, они не всегда могут выразить эмоционально-смысловое содержание высказывания.

Социальная адаптация – одна из наиболее сложных задач для людей с речевыми нарушениями. Они часто сталкиваются с непониманием, дискриминацией, сложностями в профессиональном и личном общении. В детском возрасте речевые нарушения могут затруднять процесс обучения, приводить к трудностям в общении со сверстниками и учителями. Во взрослом возрасте возникают проблемы с трудоустройством, карьерным ростом, установлением романтических и дружеских связей.

Речевой дефект способствует формированию неадекватной самооценки, ощущения своей малоценности, робости, неуверенности в своих возможностях. В

отдельных случаях можно наблюдать переоценку своих возможностей, неадекватно завышенный уровень притязаний.

Коммуникативные возможности отличаются ограниченностью: у детей снижена потребность в общении, не сформированы различные формы коммуникации; дети не заинтересованы в контактах с окружающими, не умеют ориентироваться в ситуации общения, проявляют негативизм и т.п. Сложности взаимодействия с окружающей социальной средой предрасполагают к дезадаптации, к переживанию состояний фрустрации.

В некоторых случаях лица с нарушениями речи могут развивать компенсаторные стратегии – например, более активно использовать невербальные средства общения или углубляться в профессиональные сферы, не требующие частой коммуникации. Тем не менее, при должной психологической поддержке и коррекционной работе возможно значительное улучшение адаптационных способностей.

Психологическая коррекция и поддержка

Коррекционные методы должны быть направлены не только на устранение речевых дефектов, но и на психологическую поддержку пациента. Основные направления работы включают:

Психотерапия – когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, игровые методы помогают преодолевать страхи, тревожность, формировать уверенность в себе. Логопедическая работа – индивидуальные занятия с логопедом способствуют развитию речи и коррекции дефектов произношения.

Групповые тренинги – занятия в группе помогают развивать коммуникативные навыки, социализироваться, находить поддержку среди людей с аналогичными проблемами.

Психологическая поддержка семьи – работа с родителями и близкими помогает создать благоприятную атмосферу для адаптации человека с речевыми нарушениями.

Эффективность коррекционной работы во многом зависит от комплексного подхода, включающего сотрудничество логопедов, психологов, педагогов и семьи пациента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речевые нарушения оказывают значительное влияние на психологическое состояние человека, его самооценку, когнитивное развитие и социальную адаптацию. Однако при своевременной диагностике, грамотной коррекции и психологической поддержке можно значительно улучшить качество жизни таких людей, развить их уверенность в себе и адаптационные способности. Важно, чтобы общество было толерантным к людям с речевыми расстройствами, создавая для них комфортные условия для обучения, работы и общения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глухов В.П. Психология лиц с нарушениями речи. – Москва: Академия, 2019.
2. Кустова Е.Н. Речевая патология и её влияние на личность. – Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Лебедева Т.В. Психологические аспекты логопедии: коррекция и адаптация. – Екатеринбург: У-Фактория, 2018.
4. Editorial Problems of Organizing the Innovative Activity of Preschool Education Organization Editors Under Educational Cluster Conditions. (2023). *Pedagogical Cluster-Journal of Pedagogical Developments*, 2(1), 1-10.
<https://euroasianjournals.org/index.php/pc/article/view/97>
5. Karimova, Z. A. (2023). Inclusive education and its importance and characteristics. *Maxsus pedagogika muammo va yechimlar*, 1(1), 160-162.
6. Achilova, S. J., Karimova, Z. A. (2022). The value of the educational cluster in a multidisciplinary preschool organization. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar*, 1(1), 52-54.
7. Abdujalilova, S. A., & Karimova, Z. (2023). Use of innovative technologies in working with children with disabilities in multidisciplinary preschool educational organizations. *Science and innovation*, 2(B4), 617-619.