

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИИ И ДИСКУССИИ В РАЗВИТИИ СПОНТАННОЙ РЕЧИ

С. Х. Косо-огли

*старший преподаватель кафедры
методики преподавания английского языка ОшГУ*

Ош, Кыргызстан

Эл. почта: saliya2007@gmail.com

Koso-ogly Saliya Haidarovna

senior instructor

E-mail: saliya2007@gmail.com

Osh state University Osh, Kyrgyz Republic

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты использования искусственного интеллекта для развития дискуссионных навыков в спонтанной речи студентов. Анализируются возможности ИИ в моделировании диалогов, стимулировании критического мышления и формировании гибкости в аргументации. Особое внимание уделяется преимуществам и ограничениям ИИ в обучении спонтанной речи, а также предлагаются конкретные упражнения для формирования дискуссионных навыков с использованием чат-ботов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, спонтанная речь, дискуссия, чат-боты, критическое мышление

Abstract: This article examines the theoretical and practical aspects of using artificial intelligence and discussion for develop students' spontaneous speech. It analyzes the capabilities of AI to simulate dialogues, stimulate critical thinking, and develop flexibility in argumentation. Particular attention is paid to the advantages and limitations of AI in teaching spontaneous speech, and specific exercises are offered to develop discussion skills using chatbots.

Key words: artificial intelligence, spontaneous speech, discussion, chatbots, critical thinking

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного развития цифровых технологий искусственный интеллект (ИИ) занимает всё более значимое место в образовательном процессе, в том числе в изучении иностранных языков. Одной из ключевых задач при обучении языку является развитие спонтанной речи, так как именно способность к свободному и быстрому выражению мыслей на иностранном языке позволяет эффективно взаимодействовать в реальной коммуникативной среде. Искусственный интеллект (ИИ) становится эффективным инструментом в обучении спонтанной речи, позволяя

моделировать различные сценарии общения и стимулировать развитие дискуссионных навыков. В этом контексте использование ИИ, включая чат-боты на основе моделей обработки естественного языка, таких как ChatGPT, открывает новые возможности для моделирования естественных диалогов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по данной теме; педагогическое наблюдение; анализ методов обучения с применением ИИ.

Основные результаты. В отличие от подготовленной речи, спонтанная речь строится в режиме реального времени, что требует от говорящего высокой степени автоматизации языковых навыков, гибкости мышления и способности к импровизации. Процесс развития спонтанной речи сопровождается рядом трудностей, среди которых: 1) языковой барьер – студенты часто боятся ошибиться или быть непонятыми, что тормозит процесс говорения; 2) недостаток лексического запаса – ограниченность словарного запаса затрудняет построение фраз в реальном времени; 3) ошибки в грамматике и произношении – частые ошибки могут снижать уверенность в общении; 4) низкий уровень когнитивной гибкости – сложность в быстрой перестройке речевой стратегии в зависимости от реплики собеседника.

Спонтанная речь представляет собой способность говорящего быстро и адекватно реагировать на изменения в ходе коммуникации (Thornbury, 2005). Исследования показывают, что развитие спонтанной речи связано с формированием автоматизированных языковых навыков и гибкостью мышления (Goh & Burns, 2012). Именно дискуссии позволяют студентам отрабатывать навыки аргументации и контраргументации в реальном времени, что способствует повышению уверенности в общении (Kim & Lee, 2022). Согласно исследованиям, студенты, регулярно участвующие в дискуссиях с использованием ИИ, демонстрируют более высокую беглость и структурированность речи (Lee & Suzuki, 2022). Чат-боты на основе ИИ могут выступать в роли собеседника, задавая вопросы, приводя контраргументы и моделируя естественные коммуникативные ситуации. Это позволяет студентам: 1) тренировать спонтанную речь в комфортной среде без страха ошибок; 2) получать мгновенную обратную связь о грамматике и структуре предложений; 3) участвовать в дискуссиях на разные темы, подстраивая сложность диалога под уровень владения языком; 4) развивать навыки аргументации через автоматический анализ и комментарии со стороны ИИ.

ИИ способен адаптироваться под уровень студента и предлагать персонализированные сценарии общения (Chiu & Mok, 2021). Например, система может задавать уточняющие вопросы и стимулировать студента к более развёрнутым ответам (Satar & Akayoglu, 2023). ИИ создаёт благоприятную среду для развития спонтанной речи благодаря следующим факторам: 1) возможность адаптации под уровень владения языком студента; 2) формирование гибкости и быстроты мышления в диалоге; 3) безопасная среда для экспериментов с языком без страха ошибок; 4) возможность моделирования сложных сценариев общения с элементами аргументации и контраргументации.

При этом мы также рассмотрели ограничения использования ИИ в обучении спонтанной речи: 1) отсутствие эмоционального интеллекта, 2) трудности с интерпретацией контекста, 3) риск формирования зависимости от ИИ. Для преодоления этих ограничений важно сочетать работу с ИИ с реальным общением в группе и под контролем преподавателя. Это эффективно, так как студенты получают возможность не только реагировать на вопросы ИИ, но и анализировать ответы своих однокурсников (Hwang & Chang, 2023).

Методика использования ИИ для развития дискуссионных навыков включает три основных этапа: 1. Подготовительный этап – определение целей, подбор тем и подготовка сценариев. 2. Основной этап – активная работа с ИИ в формате дискуссии с элементами аргументации и контраргументации. 3. Заключительный этап – анализ ошибок, обратная связь и оценка прогресса.

Разработанные упражнения (спор с ИИ, изменение точки зрения, анализ дебатов и т.д.) способствуют развитию критического мышления, уверенности в общении и способности к аргументированному выражению мыслей. Для развития дискуссионных навыков нами разработаны ряд упражнений с использованием ИИ:

1. "Спор с ИИ". Студенты начинают дискуссию на заданную тему, ИИ выступает в роли оппонента. Цель – доказать свою точку зрения, приводя убедительные аргументы и контраргументы. 2. "Изменение точки зрения". ИИ предлагает студенту занять противоположную позицию и аргументировать её. Цель – научиться находить сильные и слабые стороны в любой точке зрения. 3. "Критический анализ ответа". После завершения дискуссии ИИ предлагает студенту проанализировать свой ответ и предложить улучшения. Цель – развить способность к самокоррекции и критическому мышлению. 4. "Роль третьего лица"

ИИ моделирует диалог между двумя собеседниками, а студент должен вмешаться в беседу, предложив свою точку зрения. Цель – развить навыки вступления в разговор и удержания внимания собеседников. 4. "Анализ дебатов". ИИ предоставляет текст дебатов, после чего студент анализирует структуру аргументов и предлагает способы улучшения. Цель – развить навыки анализа и структурирования речи.

Нами была проведена дискуссия на тему "Climate Change" с использованием ChatGPT на уроке критического мышления на 3 курсе. Студенты были проинформированы о том, что в ходе обсуждения ChatGPT будет выступать в роли модератора, задавая вопросы и направляя разговор.

Тема: Climate Change (Изменение климата)

Цель: Развитие спонтанной речи, критического мышления и аргументации.

Роль ChatGPT: задавать вопросы, уточнять ответы и стимулировать обсуждение.

Организация дискуссии: открытая дискуссия с участием всех студентов; ChatGPT выступал в роли модератора, задавая вопросы и реагируя на ответы студентов; студенты отвечали на вопросы ChatGPT, аргументируя свои ответы.

ChatGPT начал с общего вопроса: "What are the main causes of climate change?". Студенты заявили, что основными причинами являются выбросы парниковых газов и вырубка лесов. Некоторые ответили, что существуют естественные климатические циклы, такие как солнечная активность и вулканическая деятельность.

Уточняющие вопросы от ChatGPT. ChatGPT задал более конкретные вопросы для углубления темы: "What evidence supports the idea that human activity causes climate change?"; "Can you give an example of how volcanic activity influences global temperatures?"; "How have global temperatures changed over the last century?".

Студенты отметили, что уровень CO₂ в атмосфере вырос с начала промышленной революции. ChatGPT отреагировал, спросив: "How can we separate human-caused climate change from natural climate variation?". Студенты начали активно реагировать на вопросы ChatGPT, приводя примеры и ссылаясь на реальные данные.

ChatGPT задавал дополнительные вопросы на основе ответов студентов, например: "What are some strategies to reduce greenhouse gas emissions?"; "How can renewable energy sources help combat climate change?"; "Which countries are most affected by climate change?".

ChatGPT завершил дискуссию вопросом: "Based on what you've discussed, what are the most effective solutions to address climate change?".

Студенты суммировали свои аргументы и предложили пути решения проблемы (использование возобновляемых источников энергии, сокращение выбросов, развитие экологической политики).

Дискуссия прошла успешно, студенты показали высокий уровень вовлеченности и гибкости в аргументации. Вопросы ChatGPT помогли поддерживать динамику разговора и стимулировали студентов к активному участию. В результате студенты научились не только приводить факты, но и быстро реагировать на неожиданные вопросы, что способствовало развитию спонтанной речи.

В конце дискуссии ChatGPT предложил студентам оценить свои ответы и аргументы: ChatGPT отметил сильные стороны ответов, например: чёткие ссылки на факты и статистику; умение реагировать на контраргументы; логичность и последовательность мыслей. Также ChatGPT обратил внимание на аспекты, требующие улучшения: не всегда ответы содержали достаточное количество доказательств; в некоторых случаях студенты уходили от темы вопроса; недостаточно опоры на научные данные при построении аргументов. ChatGPT предложил студентам улучшить свои ответы путём: более глубокого анализа причин и последствий климатических изменений: приводя конкретные примеры и статистику для подтверждения аргументов; чёткой структуры ответов с выделением тезиса, аргументации и вывода.

Использование ИИ необходимо: 1) начинать с простых тем и постепенно усложнять уровень дискуссий; 2) ограничивать время на ответ для повышения скорости реакции; 3) сочетать работу с ИИ и групповое обсуждение в классе; 4) поощрять студентов за оригинальность мыслей и нестандартные решения; 5)

сравнивать результаты работы с ИИ на разных этапах обучения для отслеживания прогресса.

Для максимального эффекта от использования ИИ в обучении спонтанной речи важно учитывать его ограничения и корректировать учебный процесс следующим образом: 1) комбинирование работы с ИИ и живого общения – ИИ следует использовать как вспомогательный инструмент, дополняя его реальной коммуникацией с преподавателем и другими студентами; 2) регулярный контроль со стороны преподавателя – учитель должен оценивать прогресс студентов, корректировать ошибки и предлагать дополнительные способы совершенствования речи; 3) ограничение зависимости от ИИ – важно стимулировать студентов к самостоятельному поиску аргументов и формулированию ответов без постоянной поддержки ИИ; 4) развитие эмоционального интеллекта через групповые дискуссии – для полноценного формирования коммуникативных навыков студенты должны участвовать в очных дискуссиях, где задействуются невербальные элементы общения (интонация, жесты, выражение лица); 5) критическое отношение к информации – преподаватель должен обучать студентов проверять достоверность информации, полученной от ИИ, особенно в сложных вопросах.

ВЫВОДЫ

Использование искусственного интеллекта в обучении спонтанной речи открывает новые перспективы в развитии языковой компетенции студентов. В ходе исследования мы выявили, что ИИ способен эффективно стимулировать дискуссионные навыки за счёт индивидуального подхода, мгновенной обратной связи и моделирования разнообразных сценариев общения. Методика использования ИИ в обучении спонтанной речи позволяет эффективно развивать дискуссионные навыки, улучшать беглость речи и повышать уверенность студентов в диалогах на иностранном языке. Интеграция ИИ в процесс обучения спонтанной речи позволяет повысить эффективность языковой подготовки, улучшить уровень коммуникативных навыков студентов и сформировать устойчивую способность к участию в дискуссиях на иностранном языке. Сочетание работы с ИИ и реального общения в группе обеспечивает комплексное развитие дискуссионных навыков.

Таким образом, несмотря на ряд ограничений, использование ИИ в обучении спонтанной речи открывает новые возможности для развития языковых и коммуникативных навыков. При правильной интеграции ИИ в учебный процесс он становится мощным инструментом для повышения уровня спонтанной речи и формирования уверенности в общении на иностранном языке.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Chiu, T. K. F., & Mok, I. A. C. (2021). Chatbot-enhanced language learning: Integrating artificial intelligence into language education. *Educational Technology & Society*, 24(1), 54–66.

2. Lee, J., & Suzuki, T. (2022). The effectiveness of AI-driven chatbots in improving spontaneous speaking skills among EFL learners. *Language Learning & Technology*, 26(2), 23–45.
3. Satar, H. M., & Akayoglu, S. (2023). Developing interactive speaking skills through AI-based conversational agents. *Journal of Computer-Assisted Language Learning*, 36(4), 567–589.
4. Kim, H., & Lee, Y. (2022). Artificial intelligence and learner autonomy: How AI chatbots enhance spontaneous speaking skills. *TESOL Quarterly*, 56(3), 315–332.
5. Hwang, W. Y., & Chang, H. Y. (2023). Improving students' speaking fluency through AI-generated interactive dialogues. *Journal of Language Teaching Research*, 15(2), 198–215.
6. Goh, C., & Burns, A. (2012). *Teaching speaking: A holistic approach*. Cambridge University Press.
7. Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking*. Pearson Education.