

УДК 81

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ И
ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE TEACHER IN CLASSICAL
PEDAGOGY AND THE ISSUES OF STUDENT EDUCATION**

Сатанбаева М.С.

*преподаватель Ошского государственного университета,
Кыргызская Республика*

Исакова А.Ж.

*преподаватель Ошского государственного университета,
Кыргызская Республика*

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы воспитания учащихся в условиях научно-технического прогресса. С развитием общества развивается роль и значение учителя в формировании личности молодого поколения. Актуальность исследования заключается в анализе роли учителя в учебно-воспитательном процессе. Актуализация вопросов жизненного, духовного и нравственного бытия человека в современном мире стала основанием для определения в качестве общего методологического принципа исследования онтологического подхода к воспитанию. Онтологический подход ориентирует на анализ всего того, что происходит с человеком в воспитании. Приоритетами остаются духовная жизнь, внутренние процессы, происходящие в сознании, внутреннем мире, душе ребенка. Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку развитие и воспитание современных детей является очень важной и необходимой составной частью учебно-воспитательного процесса. Думается, теоретический анализ роли учителя в современном мире откроет новые возможности и пути в решении самых глобальных вопросов и проблем современности.

Ключевые слова: ребёнок, человек, общество, природа, школа, учитель, воспитание, формирование, развитие, обучение, учебно-воспитательный процесс, педагог.

Abstract: The article discusses the current problems of educating students in the context of scientific and technological progress. With the development of society, the role and importance of teachers in shaping the personality of the younger generation is developing. The relevance of the research lies in the analysis of the teacher's role in the educational process. The actualization of issues of human life, spiritual and moral existence in the modern world has become the basis for defining the ontological approach to education as a general methodological principle of research. The ontological approach focuses on the analysis of everything that happens to a person in upbringing. The priorities

remain the spiritual life, the internal processes taking place in the mind, the inner world, the soul of the child. The relevance of this article is beyond doubt, since the development and upbringing of modern children is a very important and necessary part of the educational process. I think that a theoretical analysis of the role of teachers in the modern world will open up new opportunities and ways to solve the most global issues and problems of our time.

Keywords: *child, person, society, nature, school, teacher, upbringing, formation, development, education, educational process, teacher.*

С развитием научно-технического прогресса в обществе появилась необходимость обращаться к духовным истокам. В этом процессе велика роль учителя в формировании достойных граждан общества. В нравственном воспитании главное - формирование идейной сердцевины личности: гражданских взглядов, убеждений, чувств, поведения, единство слова и дела, - писал Сухомлинский В.А.[1, с. 47].

В решении поставленных задач высока роль классической педагогической профессии в решении вопросов учебно-воспитательного процесса. Ещё в древней Греции педагогами называли людей, которые занимались обучением детей. Педагог - это широко. В переводе с древнегреческого языка на русский педагогика означает: "водитель ребёнка". (От слов "пайс" - ребёнок, "агогейн" - вести). Занятия в школах вели учителя-дидакалы. (Дидаско - я учу, позже - дидактика - теория обучения) [2, с. 66].

По мнению древнегреческих философов, целью воспитания должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности. На наш взгляд, мы должны осмыслить основные стратегические задачи профессиональной деятельности педагога, учителя образовательных учреждений. Исходя из основных задач учителя, мы должны вести учителя. Учитель, в первую очередь, имеет дело с ребёнком. На учителя возлагается большая ответственность. Ведь учитель не только воспитывает и учит детей уму-разуму, учитель решает судьбу каждого ребёнка. Поэтому роль учителя в обществе высока. Великий чешский педагог Коменский придавал профессии учителя большое значение, считая должность учителя очень почётной, “превосходной, как никакая другая под солнцем” [3, с. 76].

Коменский в своих педагогических трудах отмечал о том, что учитель должен осознавать значимость своей профессии. Он должен быть ответственным. И в то же время учитель должен быть честным, порядочным, образцовым, трудолюбивым, образованным. Ещё в древние времена народ предъявлял высокие требования к учителям. Поэтому развитие общества в руках учителей. От них зависит будущее общества.

Учитель – зеркало общества. Он должен быть во всех отношениях примерным. Во всех народах учителям предъявлены одинаковые требования. «Ближайшая забота

учителя состоит в том, чтобы увлекать учеников своим примером», - писал Коменский [3, с. 78].

Учитель остаётся самым почётным и уважаемым человеком общества. Учитель, педагог, наставник – понятия непосредственно связаны с ребёнком. Все синонимичны, но все они заинтересованы в том, чтобы воспитать достойных граждан общества.

Продолжая прогрессивные идеи классиков, великий немецкий педагог Дистервег писал: «Ты лишь до тех пор способен содействовать образованию других, пока продолжаешь работать над собственным образованием...» [4, с. 45].

Какие вопросы ни поднимали в учебно-воспитательном процессе, роль учителя должна оставаться на первом плане. В конечном счете, успех обучения и образования определяется учителем, а не учебником или методом современной технологии. Пока учитель будет иметь свой статус и ответственность, развитие будет давать плоды в воспитании граждан общества. Сегодня мы много пишем об экономике, политике и других сферах общества. Но, мы мало говорим о роли учителей в решении самих глобальных вопросов мира. С развитием глобализации и рыночных отношений в мире появились новые проблемы, в частности, войны и мир.

И мир погубит не атом, и не рак, а жадный дурак. Известный учёный Капица предупреждает, что главная угроза для мира исходит не от ядерного оружия или болезней, а от человеческих пороков, таких как жадность и глупость.

Когда мир находится на грани новых глобальных проблем и катастроф, обращение к помощи учителей даст желаемые результаты. Корень всех проблем кроется в человеческом факторе. Именно человек становится объектом и субъектом современной цивилизации. Без учительской армии не стремиться к решению социальных проблем станет глупым вопросом. Учительская армия – мощный рычаг развития и прогресса. Поэтому развитие общества зависит от качественной и компетентной педагогической подготовки кадров.

Подготовка педагогических кадров должна стать задачей государственного характера. Поэтому вопросам подготовки педагогических кадров должны придавать государственный характер.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции коренным образом изменилось отношение к учительской армии страны. Впервые перед обществом была поставлена задача – воспитание нового человека, строителя коммунистического общества. Школа должна стать проводником принципов нового общества.

По мнению В. И. Ленина, учителя нового общества должны воспитать сознательную дисциплину. Необходимо воспитывать всех с молодых лет в сознательном и дисциплинированном труде. В деле нравственного воспитания учащихся советская власть придавала большое значение воспитанию любви к служению Отечеству. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!», -

писал Н.А. Некрасов[5, с. 67]. Когда говорим о роли учителей, то должны, в первую очередь, вести речь о служении Отечеству.

Татьяна уже была замужем. Как бы Онегин ни оправдывал самого себя, совесть мучает его. Благодаря совести, Онегин начинает осознавать прелести духовного мира Татьяны. Формирование личности настоящего человека была и будет насущной задачей современного мира.

Поэтому, когда мы ведем речь о человечности, мы должны говорить о роли учителей в деле воспитания. Классики педагогики высоко оценивали роль воспитания личности в духе нравственности. "Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед", - писал Аристотель 7, с. 78]. В историческом развитии общества учителя стремились не только к обучению, а и к воспитанию достойных граждан общества. Изучая исторический опыт учителей и педагогов в образовательных учреждениях, мы должны сделать научные выводы и рекомендации для современной педагогической науки.

По словам Коменского, человек, руководимый природой, может дойти до всего. Человек - это гармония как в отношении тела, так и души.

Школу Коменский считал "мастерской гуманности" [3,с. 45]. К сожалению, современная школа стала своеобразным центром обучения. Пока мы не будем делать акцент на воспитание и на возрождение духовно-нравственных ценностей, современной науке не покорить вершины образования.

Недооценка духовно-нравственных ценностей приведет к печальным последствиям. Мы должны отметить, что в развитии личности важную и главную роль играет не обучение, а воспитание личности. В мире нет равных двух предметов и явлений. Поэтому, должно отдавать предпочтение воспитанию. Именно воспитание станет локомотивом формирования личности. Лишь только тогда в педагогической науке произойдут коренные изменения в сторону прогресса. Ведь в народной педагогике воспитание имеет превосходство над остальными категориями педагогической науки.

Высоко оценивал роль народного учителя К. Д. Ушинский. Он считал, что будущее страны во многом зависит от народных учителей. Ведь учителя прививают детям любовь к труду, человеколюбие, гражданственность и другие идеи служения Отечеству. Сердцевиной педагогики Ушинского является любовь к Родине. В своих научных трудах великий педагог отмечает роль родного слова в деле воспитания молодежи в духе патриотизма. "Язык, народа - лучше никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо Отчизны, Отчизны ее воздух, ее физические явления, ее климат, ее воля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы - весь тот глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы, который говорит так громко о любви человека к его иногда

суровой родине, который высказывается так ясно в родной песне, в родных напевах”[8, с. 57].

Среди всех форм воспитания любовь к Отечеству, патриотизм, гражданственность являются важнейшими для развития личности. Ушинский с беспредельной любовью любил своё Отечество, Россию. Безграничные поля и леса, многоводные реки и моря, народные напевы, голос родного края всегда удивляли своей красотой великого педагога. Его патриотические идеи становятся стратегическим направлением современной педагогики. Ведь в условиях научно-технического прогресса и информационных технологий, глобализации и рыночных отношений человек стал отчуждаться от природы и народной культуры. Поэтому, на наш взгляд, сегодня в мире появилась необходимость обращаться к духовным истокам народа. Дети с малых лет должны ценить и любить труд. В современной педагогике именно труд становится мощным рычагом развития социальных возможностей и природных способностей. А народные учителя, по мнению Ушинского, заняты созданием благоприятных педагогических условий для детей.

В этом проявляется сила народных педагогов и учителей. Любовь к родине, - писал Ушинский, - это наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели нравственности гибнет в дурном человеке последним [8,с. 98]. В этом отношении Л. Н. Толстой как великий русский педагог, учитель высоко ценил нравственность в формировании человеческой личности. Толстой Л. Н. удивлялся жизнью восхищался крестьян. Он безгранично любил и их детей. крестьянскую с оптимизмом утверждал мысль том, что будущее России в руках детей крестьян. Дети крестьян России с малых лет познают настоящую нравственную и трудовую жизнь. Они наравне с родителями Самое главное, дети крестьян работают в поле, выращивают картошку, пшеницу, кукурузу. встают рано утром. В современном мире человек отчуждается от законов природы. В результате человек становится своеобразным роботом. В связи с этим в мире появилась необходимость сохранить истинно нравственные ценности и развивать в человеке трудолюбие, почтение к людям, решительность, смелость, храбрость, гражданственность, отзывчивость, честность, искренность, скромность и др. Образовательные учреждения в настоящее время заняты, в основном, обучением. Воспитание уступило своё место обучению, дидактике. В результате мы пожинаем плоды нравственного труда. Воспитание как педагогическая категория недооценивается со стороны учителей современных школ. Современный мониторинг показывает истинное лицо современных учителей. Поэтому классики мировой педагогики считали главным нравственное воспитание. На наш взгляд, воспитание без нравственности приведёт к невосполнимым потерям. В этом отношении В.А. Сухомлинский придаёт большое значение учителям новаторам, которые проповедуют идеи гуманизма. В решении сложнейших задач обучения и воспитания учащихся огромная роль принадлежит самому сложному, самому ответственному делу на земле, - учителю.

Мы имеем дело с бесценным, самым дорогим, что есть в жизни, - с человеком. От нас, от нашего умения, мастерства, искусства, мудрости зависит его жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо, его место и роль в жизни, счастье, - писал Сухомлинский [9, с. 67]. Большая ответственность возлагается на совесть учителей. Учителя видят представители завтрашнего поколения. Поэтому, для общества, учитель не имеет право ошибаться и работать плохо. Он всегда должен чувствовать, что будет расплачиваться по законам его совести за ошибку. Работать по совести - вот главный принцип работы учителя. Что значит хороший учитель? Это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, - писал Сухомлинский В.А. Для учителя вера является стержнем всего педагогического мастерства учителя, он видит в будущее своих учеников. Именно вера в доброе и прекрасное открывает в жизни учителей новый мир, новые отношения. " Если мы хотим развивать в личности доброе и прекрасное, то мы должны работать над своей верой по отношению к детям. Какие трудности мы не испытали, какие проблемы мы не решали в учебно-воспитательном процессе, должны стремиться сохранить веру в детей.

Таким образом, говоря о роли учителей в современном мире, мы должны помнить, что на учителей возлагается ответственная работа, в частности, формирование человеческой личности ребёнка. От успешной работы учителей зависит будущее страны и мира. Думается, учителя с честью оправдают доверие народа в деле воспитания учащихся в духе подлинной нравственности

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека, Киев, 1975.
2. Константинов Н. А. История педагогики. М., Просвещение, 1982. С. 446.
3. Коменский Я. А. Великая дидактика, - Избр. пед. соч. М., Педагогика, 1955, С. 446.
4. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей, Изб. пед. соч. М., Педагогика, 1956, С. 220.
5. Некрасов Н. А. О литературе. –М., Просвещение, 1972 С. 240.
6. Капица С. П. Жизнь и творческий путь. М., Наука, 1989, С. 220.
7. Аристотель. Философские мысли. М., Просвещение, 1972, С. 180.
8. Ушинский К.Д. Родное слово Собр. соч. М.-Л. Изд-во АМН РСФСР, 1948, Т.2, С. 574.
9. Сухомлинский В. А. Как любить детей. М., 1978, С. 240.